

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: XikIDoGv2QycHI2ZVVR3O99brfLcCj2

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Практикум по профессиональной психодиагностике

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40



1. Наименование дисциплины

Практикум по профессиональной психодиагностике

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики. Уметь: Применять основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.
		Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	Знать: Основы психологического исследования, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования Уметь: Проводить психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования	Знать: Методику применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования
		Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	Знать: методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, основы использования надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа
		Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественные и зарубежные)	Знать: методы качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) Уметь: Применять основные методы качественного анализа текста в психологической науке, анализируя суще-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ственного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	ствующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности Уметь: Применять в профессиональной деятельности знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.
		Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)	Знать: современные требования к научным исследованиям (ГОСТ, АРА) Уметь: Представлять полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)
ПКП-2	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной ре-	Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знать: методы и процедуры диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: Применять методы и процедуры диагностики и



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	альности и искусственного интеллекта	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
		Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Знать: методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития Уметь: Подбирать и применять методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
		Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта	Знать: психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека Уметь: применять психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной психодиагностике» относится к «Модулю "Информационные технологии в психодиагностике"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Категориальный аппарат профессиональной психодиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Понятие профессиональная диагностики. Предмет, цели и задачи профессиональной диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной профдиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта профдиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Научные и практические функции профдиагностики.

Тема 2. История профессиональной психодиагностики. Основные этапы развития профдиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Теоретические основы развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление экспертных методов профдиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной профдиагностики. Научные взгляды и методы Е.А. Климова, Е.М.Ивановой, В.А.Бодрова, А.Г.Шмелева, Л.Н.Собчик, В.В.Столина и др.. Организационная психодиагностика с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Тема 3. Профессиональная психодиагностика как практическая деятельность с использованием среды виртуальной реальности и искусственного



интеллекта.

Этические нормы в профдиагностике. Виды диагностических задач. Конфиденциальность профдиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей диагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах профдиагностического процесса. Профессиональные стандарты в профдиагностике. Использование профметодик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации профдиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты профдиагностической методики.

Тема 4. Процесс профессионального психологического диагностирования с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Динамические характеристики профдиагностического процесса. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Способы решения профдиагностических задач. Наблюдение, опрос и анализ документов как методы получения диагностической информации. Характеристика беседы как диагностического метода. Структура интервью. Опрос и правила составления анкет. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения). Современные взгляды на проблему способностей личности. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества.

Тема 5. Классификация методов профессиональной психодиагностики.

Преимущества психодиагностических методов в профессиональной оценке личности. Операционализация и верификация психодиагностических методов. Классификации психодиагностических методов (по Й. Шванцара; по В.К. Гайда и В.П.Захарову, по А.А. Бодалеву и В.В. Столину; по Р. Немову). Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Методы прогнозирования профессиональной пригодности.

Тема 6. Психотехнология изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Динамика развития психотехнологий профессиографирования. Ориентировочная схема системного субъектно-деятельностного профессиографирования. Ориентировочная схема применения методов при



профессиографировании. Дифференцированное профессиографирование как стратегия психологического изучения профессиональной деятельности.

Тема 7. Дифференцированное профориентационное профессиографирование.

Психологические проблемы профориентации. Методическая основа процесса профориентации. Информационное профессиографирование. Информационно-консультационное профессиографирование. Консультационно-диагностическое профессиографирование.

Тема 8. Методы диагностики безопасности труда в организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Социально-психологические методы работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Психология безопасности труда. Понятие техники безопасности. Факторы, влияющие на безопасность труда. Профилактика несчастных случаев. Профессиональные заболевания.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Категориальный аппарат профессиональной психодиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	13	4	2	2	9
2	История профессиональной психодиагностики. Основные этапы развития профдиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	13	4	2	2	9
3	Профессиональная психодиагностика как практическая деятельность с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	13	4	2	2	9
4	Процесс профессионального психологического диагностирования с использованием среды	13	4	2	2	9



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	виртуальной реальности и искусственного интеллекта.					
5	Классификация методов профессиональной психодиагностики.	13	4	2	2	9
6	Психотехнология изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	15	5	2	3	10
7	Дифференцированное профориентационное профессиографирование.	15	5	2	3	10
8	Методы диагностики безопасности труда в организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	13	4	2	2	9
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Категориальный аппарат профессиональной психодиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Противоречивость предмета профессиональной диагностики 2) Двухуровневое представление структуры объекта профдиагностики 3) Практические функции профдиагностики Темы проблемных докладов: 1) Место профдиагностики среди других наук о человеке. 2) Роль психолога в процессе подготовки сотрудников к диагностическим процедурам. 3) Профдиагностика как категория системы «человек-профессия»	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия
История профессиональной психодиагностики. Основные этапы развития профдиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	1) История возникновения и основные этапы развития профдиагностики. 2) Предмет и задачи профессиональной диагностики. 3) Структура и основные этапы профессионального самоопределения личности. 4) Эволюция концептуальных основ профессионального выбора. Темы проблемных докладов: 1. Проблемы выбора профессии: свобода и детерминизм. 2. Потенциал экономики и трудовых ресурсов России. 3. Социально-экономические и психологические задачи профдиагностики.	Устные ответы. Доклад. Презентация с мультимедиа. Дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Профессиональная психодиагностика как практическая деятельность с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	1) Формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности. 2) Значение профессиональной консультации для профессионального становления личности. 3) Рефлексивные аспекты профессионального самоопределения . Темы проблемных докладов: 1. Психологическая оценка персонала 2. Объективные и субъективные факторы выбора профессии. 3. Психологические проблемы адаптации выпускников вузов. 4. Профилактика негативных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия
Процесс профессионального психологического диагностирования с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Вопросы для контроля знаний и обсуждения: 1) Психологические причины кризисов профессионального развития. 2) Психологические факторы успешности деятельности 3) Психодиагностика в системе профотбора и профподбора. 4) Основные техника трудоустройства. 5) Роль познавательно-творческой активности личности в профессиональном самоопределении. Темы проблемных докладов:	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	1. Профессионально-важные качества личности и их развитие. 2. Функции рефлексивного управления мотивацией. 3. Общий алгоритм профессиональной консультации 4. Психологическая оценка компетентности работника. 5. Современный мир профессий: требования деятельности к личности	
Классификация методов профессиональной психодиагностики.	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных стрессов. 2. Психодиагностика в системе оценки персонала 3. Карьера и успешность в профессиональной деятельности Негосударственные структуры содействия занятости населения. 4. Стратегии профессионального развития личности 5. Управленческие способности: становление субъекта профессиональной деятельности	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия
Психотехнология изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	1) Три типа технологий психологического изучения профессиональной деятельности. 2) Принципы профессиографирования. 3) В каких случаях полезно применять операционнотехнологический тип профессиографирования? Темы проблемных докладов: 1. Этапы профессиографирования.	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	2. Алгоритм профессиональной консультации с использованием психотехнологий. 3. Методы психотехнологий при построении профессиональной карьеры. 4. Управление карьерой на основе учета психологических особенностей работника	
Дифференцированное профориентационное профессиографирование.	1. Психологические аспекты современного рынка труда. 2. Компетентностный подход к формированию модели подготовки специалиста. 3. Отношение к труду как мотивационный фактор профессионального развития личности. 4. Формирование коллектива с учетом психологической совместимости. 5. Психологическая адаптация на новом рабочем месте и в новой должности	Устные ответы Доклад Презентация с мультимедиа Дискуссия
Методы диагностики безопасности труда в организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	1) Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2) Профессиональные заболевания в различных типах профессий. 3) Факторы безопасности труда. 4) Соотношение понятий «техника безопасности» и «охрана труда» 5) Виды нарушений безопасности труда.	Устные ответы. Доклад. Презентация с мультимедиа. Дискуссия



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Категориальный аппарат профессиональной психодиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Непосредственная синхронизация стратегических планов компании в отношении персонала, развитие трудового потенциала организации	Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии; – подготовка к тестированию
История профессиональной психодиагностики. Основные этапы развития профдиагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Планирование карьеры, виды карьеры и успешность профессиональной деятельности. Техника трудоустройства	Работа с учебником и др. литературой; –изучение законодательства РФ по теме; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии; –подготовка к решению ситуационных задач (casestudy)
Профессиональная психодиагностика как практическая деятельность с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Физиологические, психологические, социальные факторы, определяющие профпригодность	работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Процесс профессионального психологического диагностирования с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Информационные, диагностические и прогностические профессиограммы и психограммы и сферы их применения	работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; -изучение законодательства РФ по теме; –подготовка доклада; –подготовка к участию в дискуссии по проблематике докладов -подготовка к решению casestudy
Классификация методов профессиональной психодиагностики.	Объективные требования, предъявляемые профессией к человеку. Два типа профессий по типу обучаемости.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии; – решение тестов
Психотехнология изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей	составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии; – подготовка к тестированию
Дифференцированное профориентационное профессиографирование.	Профессиональные особенности познавательных процессов. Требования к эмоционально-ролевой сфере	–работа с учебником и др. литературой; –изучение законодательства РФ по теме; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии; –подготовка к решению ситуационных задач (casestudy)



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Методы диагностики безопасности труда в организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.	Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий. Методики изучения профессионально значимых качеств личности.	– работа с учебником и др. литературой; – подготовка к участию в дискуссии; – решение тестов



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для контрольной работы

Контрольные тесты

1. Профессиональный психологический отбор (ППО) — это

1) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественного отбора персонала;

2) оценка соответствия уровня развития необходимых психофизиологических (индивидуальных) качеств и свойств личности требованиям профессиональной деятельности;

3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественного отбора персонала организации на основе оценки соответствия уровня развития необходимых психофизиологических (индивидуальных) качеств и свойств личности требованиям профессиональной деятельности

2. Профессиограмма - это

1) описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности

2) описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности

3) описание медицинских, гигиенических и другие особенностей специальности, профессии.

3. Психограмма – это

1) выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности – профессионально важных качеств (ПВК)

2) портрет идеального профессионала

3) требования к должностным обязанностям работника

4. Профориентация – это

1) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей человека;

2) система мероприятий для выявления интересов и способностей у каждого человека;

3) оказание помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям;

4) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей человека для выявления интересов и способностей у каждого человека и оказание помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям;



Примерные вопросы контрольной работы

1. Профессиональная диагностика как наука и практическая деятельность с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
2. Профдиагностика и смежные направления исследования человека.
3. Профессионально-этические принципы в профессиональной диагностике.
4. История возникновения и развития профессиональной диагностики.
5. Перспективы развития профессиональной диагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
6. Требования к психометрической подготовке психолога.
7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
8. Психологические аспекты профессиональной пригодности личности.
9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
10. Тест как основной инструмент профессиональной диагностики с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
11. Компьютеризированные и компьютерные тесты: достоинства и недостатки.
12. Профориентационная работа с самоопределяющимся клиентом с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
13. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
14. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
15. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
16. Основные этапы профдиагностического процесса.
17. Основные методы психодиагностики в профориентации.
18. Методы активизации профессионального самоопределения личности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
19. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
20. Формирование здорового социально-психологического климата в организации.

Примеры вариантов контрольной работы

- ВАРИАНТ № 1
1. Особенности профессиональной психодиагностики, профконсультирования и профинформации.
 2. Применение методов психофизиологический исследований, оценки условий и тяжести труда для



составления профессиографического описания профессиональной деятельности 3.
Составьте профессиограмму и психограмму «Менеджер по персоналу»

ВАРИАНТ № 2 1. Связь типа личности и типа профессиональной среды 2.
Понятие психологической и профессиональной пригодности 3. Составьте
профессиограмму и психограмму «Работник отдела кадров»

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля
успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях
Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эм-	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики. Уметь: Применять основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (коли-	Каково значение отбора персонала для эффективной работы организации? Сравните внешний и внутренний отбор кадров. Назовите достоинства и недостатки. Как проводится оценка результатов интервью? Задания: проанализировать уровень профессиональной деформации у разновозрастных сотрудников конкретной организации с помощью методик: а) Опросник МВІ (адаптация Н.Е. Водопьяновой) б) Диагностика состояния стресса (К.Шрайнер)



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
пирических данных и обоснованность выводов научных исследований		чественных и качественных), включая методы математической статистики.	
	Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	Знать: Основы психологического исследования, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования Уметь: Проводить психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов	Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий. Методики изучения профессионально значимых качеств личности. 1) Составить профессиональную модель рабочего места должности 3) На основании модели построить психологический и профессиональный профиль должности



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		с точки зрения, их соответствия постановленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	
	Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: Методику применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	1. Психотехнологии изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта 2. Психологические проблемы профориентации с использованием искусственного интеллекта 3. Информационное профиографирование с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта Составьте профиограмму и психограмму «Менеджер по персоналу» с применением информационно-коммуникационных технологий



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	психологического исследования	чей психологического исследования Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования	
	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концеп-	Знать: методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, основы использования надежных и апробированных методов исследования,	Этические проблемы, возникающие на различных этапах профдиагностического процесса. Профессиональные стандарты в профдиагностике. Составить сравнительную характеристику и провести анализ следующих методов диагностики персонала: анкетирование, тестирование, собеседование, нетрадиционные методы (гипноз, астрологический прогноз, нумерология).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	современных методов статистического анализа, качественного анализа Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания		
		анализа, качественного анализа			
	Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Знать: методы качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) Уметь: Применять основные методы качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Назовите требования к содержанию и методы анализа заявления (сопроводительного письма), автобиографии, анкеты Составьте список вопросов и возможных ответов во время проведения анкетирования или собеседования при приеме на работу. <table><tr><td>Вопрос</td><td>Истолкование ответа</td></tr></table>		Вопрос
Вопрос	Истолкование ответа				



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности Уметь: Применять в профессиональной деятельности знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для	Анализ понятий: профессионально-важные качества, компетенции, профессионализм, профессиональная пригодность Вы начальник отдела снабжения ЗАО «Мосавто». Ваш заместитель, Еремеев С., в нерабочее время в нетрезвом состоянии совершил административное правонарушение, за что и был задержан полицией. На работе он дисциплинарных проступков не совершал. Трудовой активностью не отличался. Полиция запросила характеристику на Еремеева С. В роли начальника отдела снабжения напишите характеристику на своего заместителя.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		решения практических задач в области психологической экспертизы.	
	Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)	Знать: современные требования к научным исследованиям (ГОСТ, АРА) Уметь: Представлять полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)	1) Подбор персонала как комплексная процедура психодиагностики 2) Требования к методам сбора и анализа данных (достоверность, валидность, интерпретируемость, практичность) Диагностика мотивации персонала: Задание1. Разработайте систему стимулов для каждого уровня потребностей Какие потребности? С помощью чего могут быть удовлетворены? (по Маслоу) · Физиологические · Потребности в безопасности · Социальные · Потребности в уважении · Потребности в самореализации Задание2. Разработать структуру интервью для вашей должности, которое позволяет оценить его мотивацию (определить карту мотиваторов). Задание 3.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Придумать перечень характеристик должности (описать его основные мотиваторы, основные установки).
ПКП-2. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Знать: методы и процедуры диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: Применять методы и процедуры диагностики и прогноза психического развития человека с	В чем заключаются особенности современных проблем управления персоналом? Охарактеризуйте социально-психологические мероприятия по управлению персоналом при оценке эффективности управленческих процессов. В чем заключается специфика комплексного видения проблем управления персоналом? 1. Используя методику Start-Testing (авт. Е.Ю.Пряжникова) проанализировать психологическую готовность специалиста к работе на этапе его адаптации в организации. 2. Составить профессионально-личностный профиль сотрудника на основе методик: а) Опросник деловой направленности В.Тараненко; б) Профессиональное выгорание В.В.Бойко; в) Мотивация профессиональной деятельности А.Реана.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		учётom особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	
	Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов,	Знать: методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития Уметь: Подбирать и применять методики психологической	Охарактеризуйте специфику использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации. Перечислите и охарактеризуйте критерии удовлетворенности работой персонала в организации Задание: составить «Психологический контракт» (взаимные ожидания и обязательства работника в организации) между сотрудником и организацией (на примере конкретной организации) ПК



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	
	Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в	Знать: психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека	Охарактеризуйте особенности разрешения современных проблем организации безопасности персонала. Охарактеризуйте мероприятия по охране труда персонала при оценке эффективности управленческих процессов. В чем заключается специфика комплексного видения проблемы повышения охраны труда и здоровья персонала? Задания: используя тест дифференциальной самооценки функционального состояния (авт. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. и др.) провести диагностику и подготовить оценку психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта сотрудника.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта	Уметь: применять психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта	



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Ансамбли профессионально-значимых качеств.
2. Виды профессиограмм и основы их составления.
3. Два типа профессий по типу обучаемости.
4. Изучение профессионально значимых качеств личности.
5. Классификация профессиограмм.
6. Методические приемы для профессионального описания профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
7. Наблюдение за рабочим процессом с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
8. Направления профессиональной ориентации.
9. Общая характеристика труда.
10. Опрос работников и экспертов с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
11. Основные разделы психограммы
12. Оценка условий и тяжести труда для составления профессиографического описания.
13. Поддержка профессиональной карьеры.
14. Понятие профессиональное заболевание.
15. Понятие профессиональной пригодности.
16. Понятие психологической пригодности.
17. Природные предпосылки профпригодности.
18. Прогнозирование профпригодности.
19. Противопоказания и ограничения по профессии.
20. Понятия Профессиограмма и Психограмма.
21. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии.
22. Профессиональное консультирование по вопросам получения профессиональной подготовки.
23. Профессиональное развитие личности.
24. Профессиональные особенности познавательных процессов.
25. Факторы безопасности труда в организации.
26. Психологическая характеристика рабочего места.
27. Психологическая характеристика трудовых действий.
28. Пути формирования профпригодности.
29. Связь типа личности и типа профессиональной среды.



30. Сенсорная и перцептивная сферы.
31. Смена профессии, профессиональная переподготовка.
32. Сфера применения информационных профессиограмм.
33. Сфера применения прогностических профессиограмм.
34. Типичные психологические состояния в процессе труда
35. Требования к эмоционально-ролевой сфере личности
36. Требования, предъявляемые профессией к человеку.
37. Факторы, определяющие профпригодность.
38. Формирование работоспособности и профессиональной ответственности.
39. Психотехнологии изучения профессиональной деятельности с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
40. Психологические проблемы профориентации с использованием искусственного интеллекта
41. Информационное профессиографирование с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
42. Консультационно-диагностическое профессиографирование.
43. Информационно-консультационное профессиографирование.
44. Динамика развития психотехнологий профессиографирования.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472015> (дата обращения: 04.10.2021).

2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477962> (дата обращения: 04.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. - — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842310> (дата обращения: 04.10.2021). - Текст : электронный.

2. Быков Ю.В. Депрессии и резистентность: Практическое руководство/ Ю.В. Быков, Р.А. Беккер, М.К. Резников. – Москва: РИОР, Инфра-М 2020. - 370 с. -ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070623> (дата обращения: 04.10.2021). – Текст: электронный.

3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональная практика). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476036> (дата обращения: 04.10.2021). — Текст : электронный.

4. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476012> (дата обращения: 04.10.2021). — Текст : электронный

5. Косарев В. В. Профессиональные болезни: Учебное пособие/ В.В.Косарев, С.А. Бабанов.- Москва: Вузовский учебник, Инфра-М, 2019. - 252 с. - ЭБС ZNANIUM.



- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002371> (дата обращения: 04.10.2021). – Текст: электронный.

6. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. – Москва: Издательство "ФОРУМ", Инфра-М, 2021. - 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 04.10.2021). – Текст: электронный.

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 04.10.2021). – - Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
7. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.